

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ХИМИЯ»

Морозова Э.Я., Кунцевич З.С., Хейдоров В.П.

*УО «Витебский государственный медицинский университет»,
Республика Беларусь*

Одним из наиболее действенных средств активизации учебной деятельности студентов является их самостоятельная творческая работа, в процессе которой не только успешнее усваивается информация, но и развиваются способности и потребность в пополнении знаний для использования их в решении практических задач.

Самостоятельная работа студентов при изучении общей химии осложняется тем, что «общая химия» это объемный, комплексный курс, который не повторяет программу средней школы и включает основы общей, аналитической, физической и коллоидной химии с профильной направленностью. Кроме того есть дидактические и социально-психологические особенности учебно-воспитательной работы с первокурсниками.

При организации самостоятельной работы студентов стоматологического факультета по дисциплине «Общая химия» используются следующие виды заданий:

- для овладения знаниями:
 - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, электронного учебника);
 - работа со словарями и справочниками; работа с нормативными документами;
 - учебно-исследовательская работа;
- для закрепления и систематизации знаний:
 - работа с конспектом лекции;
 - повторная работа над учебным материалом (учебника, дополнительной литературы);
 - составление таблиц для систематизации учебного материала;
 - ответы на контрольные вопросы;
 - подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
 - тестирование;
 - самостоятельная подготовка тестов по изучаемому материалу;
- для формирования умений:
 - решение задач и упражнений по образцу;
 - решение вариантных разноуровневых задач и упражнений;

- решение ситуационных (профессиональных) задач.

Используемые ситуационные задачи для самостоятельной работы студентов по общей химии дифференцированы по уровню сложности (4 уровня). Вопросы задания имеют: профильную направленность, их нельзя решить стандартным методом (путем подстановки данных в уравнение), т.е. они ситуационные (проблемные) по содержанию.

Поскольку задания прикладного характера, то они интересны студентам и выполняются ими с удовольствием. Совершая тем самым экскурс в специальные дисциплины, студенты видят на конкретном примере для чего практически могут использоваться получаемые при изучении химии знания.

Что касается методических аспектов, то дифференциация таких заданий по уровням сложности позволяет полнее индивидуализировать обучение студентов в зависимости от индивидуальных способностей обучаемых и уровня их развития. К примеру, одним студентам в алгоритмических предписаниях даем «ключ» к решению поставленной задачи, другим – ориентировку на самостоятельный поиск «ключа». При выполнении заданий такого рода студенты наглядно убеждаются в необходимости глубокой теоретической подготовки для выполнения ситуационных заданий. Сущность методического руководства самостоятельной работой студентов заключается в том, что преподаватель не только ставит перед студентами задачи в области изучения той или иной темы, но и раскрывает методику их самостоятельной работы.

Для стимулирования и творческого выполнения дифференцированных многоуровневых заданий важно обеспечить их посильность и, что самое главное, несомненную практическую значимость. Студент должен иметь уверенность, что приобретение конкретных умений и навыков пригодится ему в дальнейшей работе. Составлять такие задания преподавателю непросто, поскольку надо четко представлять межпредметные связи, а учебной литературы, где отражены межпредметные связи химии с медико-биологическими дисциплинами, мало.

Организация самостоятельной деятельности студентов – задача, которую решает преподавательский коллектив. Задача, в ходе решения которой происходит как воспитание культуры самостоятельной деятельности студентов, так и развитие профессиональной деятельности преподавателя.

Поэтому необходимо одновременно решать задачи по научно-профессиональному самосовершенствованию преподавателей:

– накапливать и обобщать опыт преподавателей различных дисциплин по руководству самостоятельной деятельностью студентов; вести методическую работу и методический обмен с коллегами;

- заниматься научно-педагогическим самообразованием (читать научную литературу, монографии, диссертации);
- использовать педагогику сотрудничества со студентами, вдумчиво и бережно относиться к их потребностям и созданию условий для их самостоятельной деятельности.